Fórum ICB avaliações online de disciplinas

Avaliação online usando Moodle

Ewout ter Haar - IF e suporte e-Disciplinas
ewout@usp.br

maio 2020

Esta apresentação: https://tinyurl.com/avaliacao-ewout

DISCIPLINAS · Disciplinas » · Suporte » · Idioma · Pesquisar · Gerente do Moodle da USP

16/05: atualização da Web conferência

Favoritos do administrador
Menu Principal
Navegação
Administração
Buscar disciplinas
Busca global
Usuários Online
Configurable Reports
Arquivos privados

2020 · Navegar · Buscar

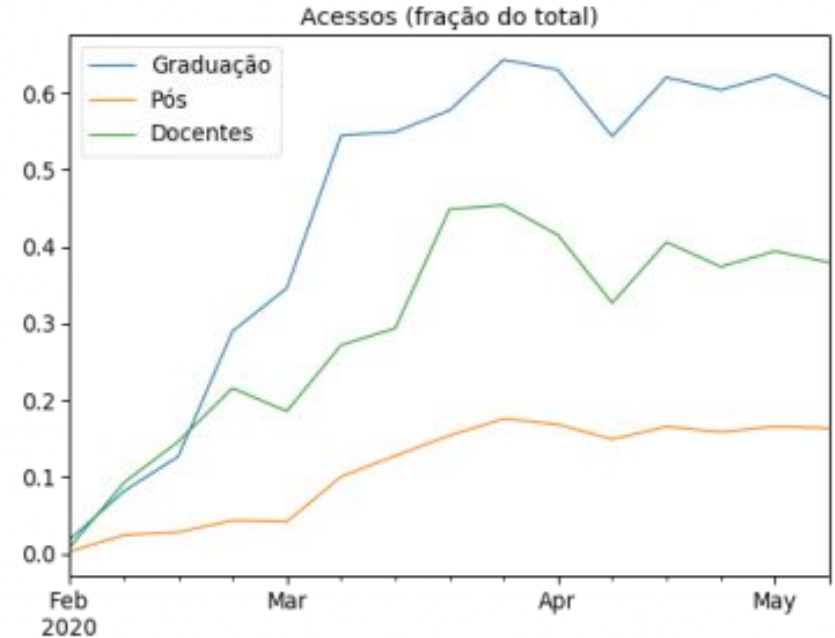
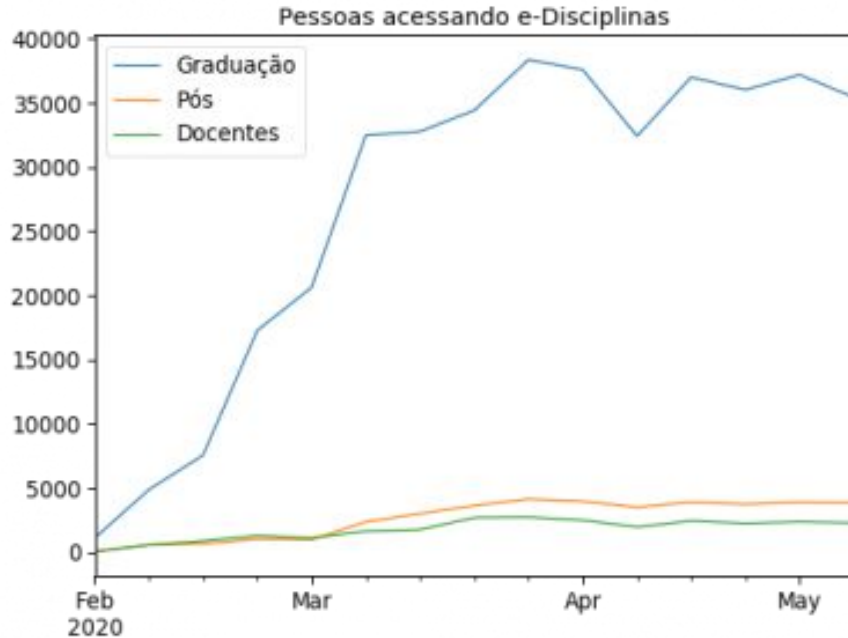
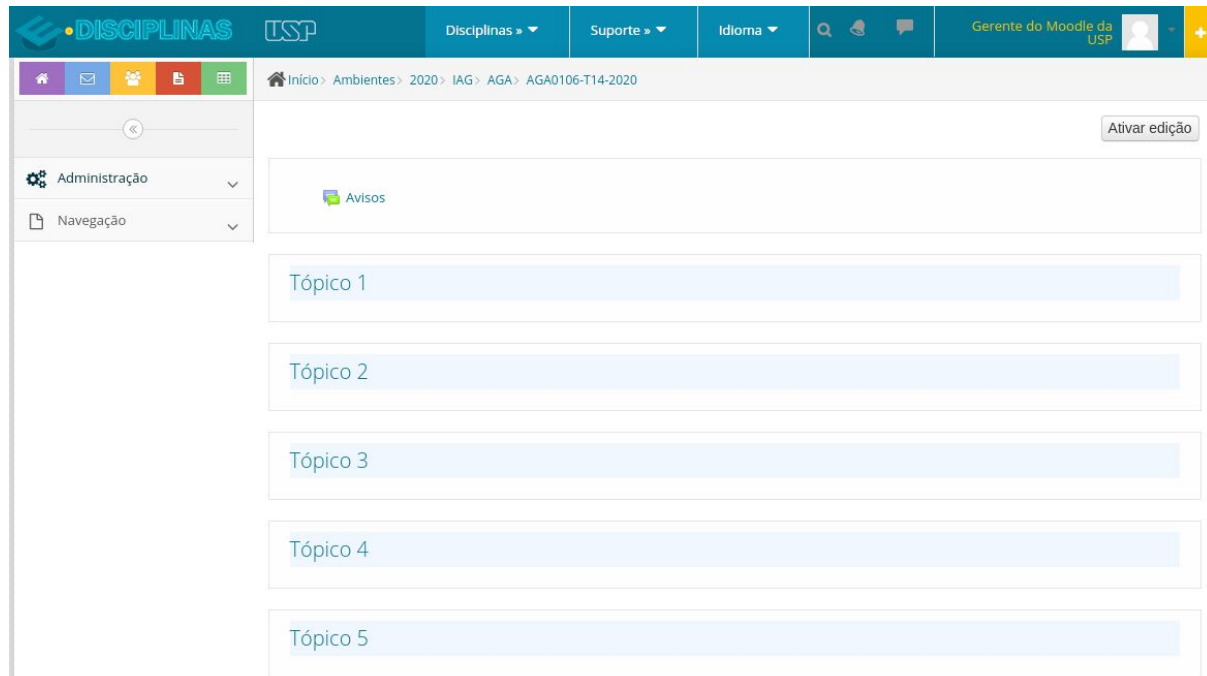
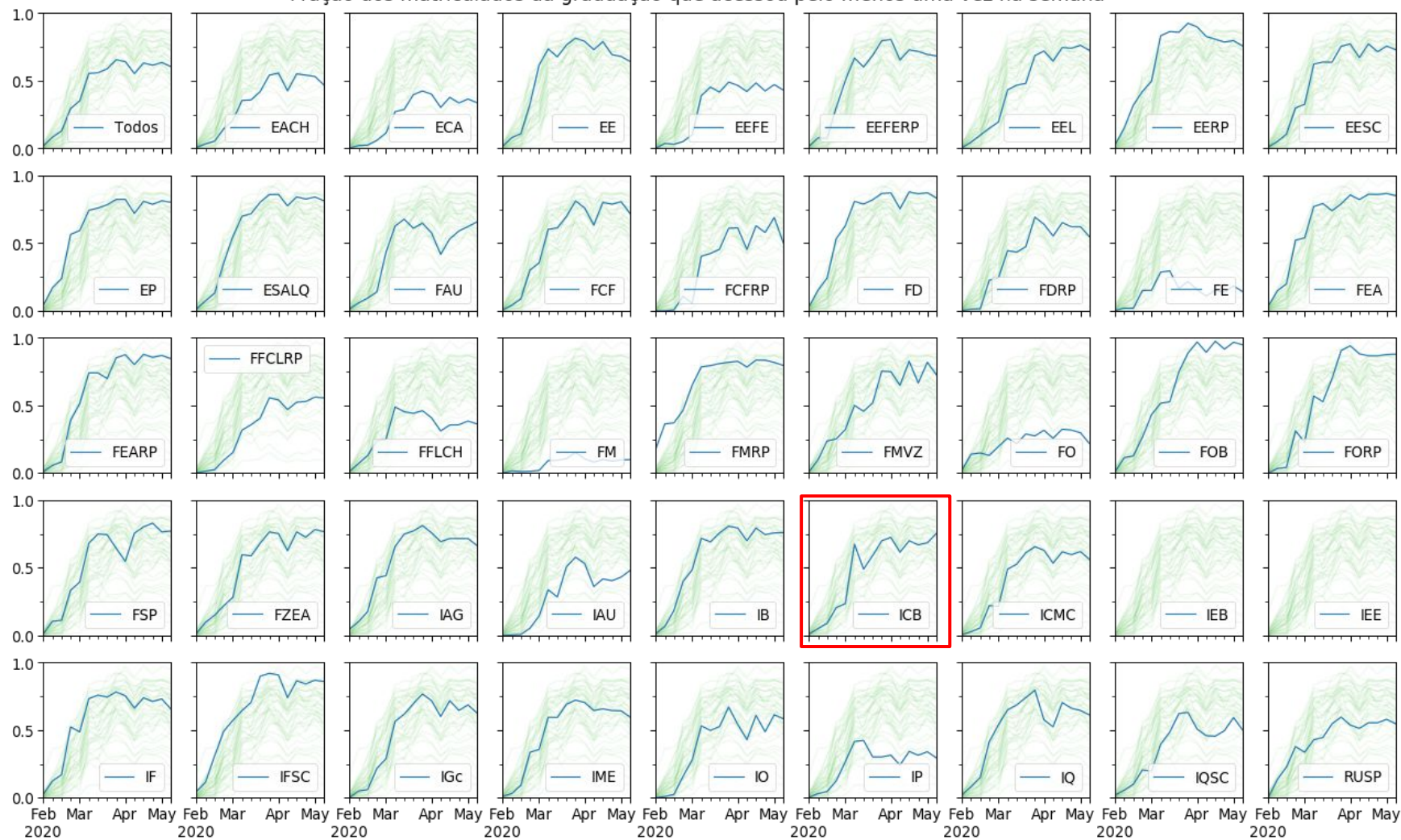
EE 34	EESC 288	RUSP 10	FMRP 281	FE 60
EP 486	EEL 157	FEA 239	FZEA 134	FSP 92
IB 49	EACH 177	ESALQ 220	FFLCH 373	IP 45
FAU 78	FFCLRP 181	FOB 140	IAG 33	IFSC 117
MAE 12	HRAC 5	FCF 46	ICB 52	IME 156
IF 76	IQSC 25	FEARP 174	EERP 88	ICMC 79
ECA 181	IRI 22	IQ 62	FD 219	FORP 67
FMVZ 45	FO 13	IPEN 5	EEFERP 21	EEFE 17
FDRP 37	IEE 16	IGc 52	FCFRP 46	MAC 5
IAU 24	MZ 3	IMT 6	FM 22	IO 13
CENA 5	IEB 7	CEBIMar 1	EA 0	

Buscar disciplinas: Vai

Apps: iOS · Android · Windows

e-Disciplinas - Ambiente de apoio às disciplinas da USP

Redefinir o tour de usuário nessa página

Dados de uso do e-Disciplinas (maio 2020)

Fração dos matriculados da graduação que acessou pelo menos uma vez na semana
1.0
0.5
0.0
Todos
EACH
ECA
EE
EEFE
EEFERP
EEL
EERP
EESC
EP
ESALQ
FAU
FCF
FCFRP
FD
FDRP
FE
FEA
FEARP
FFCLRP
FFLCH
FM
FMRP
FMVZ
FO
FOB
FORP
FSP
FZEA
IAG
IAU
IB
ICB
ICMC
IEB
IEE
IF
IFSC
IGc
IME
IO
IP
IQ
IQSC
RUSP
Feb
2020
Mar
Apr
May

Como começar seu ambiente de apoio online?

DISCIPLINAS USP
Disciplinas » Suporte » Idioma
Gerente do Moodle da USP

Início > Ambientes > 2020 > IAG > AGA > AGA0106-T14-2020

Ativar edição

Administração
Navegação

Avisos

Tópico 1

Tópico 2

Tópico 3

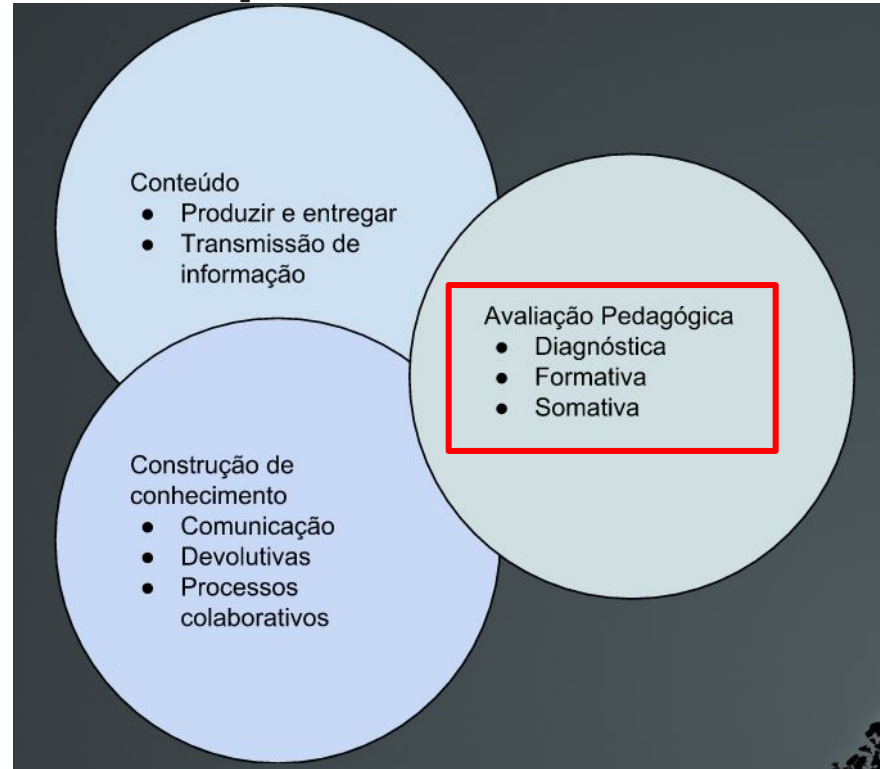
Tópico 4

Tópico 5

Guia e-Disciplinas para iniciantes

Estruturar seu ambiente de apoio online

Três tipos de atividade pedagógica que o ambiente online deve prover:

- Entregar conteúdo
- Comunicar
- Avaliar

Avaliação

Quem é avaliado?

A turma, um grupo, aluno individualmente, o docente?

Para qual finalidade?

Diagnóstico, Formativo, Somativo

Finalidade da Avaliação

Avaliação *diagnóstica*

Para conhecer a turma. Geralmente os resultados não são analisadas individualmente. Use as ferramentas do Moodle **Pesquisa**, **Escolha** ou **Enquete**.

Finalidade da Avaliação

Avaliação *formativa*

Para promover o progresso do aprendiz. O **Questionário** pode ser configurado de modo formativo. Quase todas os tipos de objetos de aprendizagem do tipo **H5P** tem finalidade formativa. Ferramentas de comunicação como **Fórum** ou **Chat** serve também para avaliação formativa.

Finalidade da Avaliação

Avaliação *somativa*

Para fins de classificação ou ranqueamento. A tradicional prova no final do semestre. “Medir” se ou quanto o aluno aprendeu. Perguntas a fazer sobre o instrumento:

- O instrumento de avaliação “cobre” o domínio?
- Escala aprovado-reprovado ou 0-10?
- *High-stakes* ou *low-stakes*?

Questionário é a ferramenta indicada para avaliar, motivar e engajar os alunos com o material didático. **Pesquisa / Enquete** ou **Escolha** permitem a turma dar retorno aos educadores.

A ferramenta **Tarefa** é apropriada para receber trabalhos (arquivos, textos, vídeos ou outros formatos) de estudantes.

Guia Avaliação usando Moodle

Atividades usadas no e-Disciplinas maio de 2020

Atividade	Número
Arquivo	630723
Tarefa	92435
URL	76139
Fórum	55658
Rótulo	51150
Pasta	38982
Questionário	27060
Página	18908
Enquete	7939
Presença	2317
Escolha	1784
Chat	1730
Lição	1628
Livro	1421
MConf Web Conferência	1342
Escolha um grupo	1202
Base de dados	1161
Laboratório de Avaliação	856
Wiki	788

Tarefa: envio de textos e arquivos

Questionário: entrega de questões objetivas

Enquete: pesquisa de opinião

Laboratório de avaliação:
Avaliação por pares

Enquete

para pesquisa de opinião, avaliação da disciplina.

Relatório:

Avaliação da disciplina I

1 Avalie a disciplina (até agora, as primeiras 6 aulas) no diz respeito a sua satisfação com o **ritmo** (estamos indo devagar demais ou rápido demais para seu gosto), **o nível acadêmico** (os conteúdos poderiam ser abordados em nível mais ou menos avançado), o **formalismo** (gostaria uma abordagem mais ou menos formal e menos ou mais conceitual) e finalmente o equilibrio entre a **quantidade de ótica vs a quantidade de pedagogia.**

Médias (e os valores médios)

	Boa / Satisfatória / Pouco satisfatória / Não satisfatória	
Ritmo		1.4 (3.6)
Nível Acadêmico		1.5 (3.5)
Formalismo		1.4 (3.6)
Contéudo vs Pedagogia		1.4 (3.6)

Respostas	Boa	Satisfatória	Pouco satisfatória	Não satisfatória	Total
Ritmo	**28** (68%)	9 (22%)	4 (10%)	0	**41**
Nível Acadêmico	**25** (61%)	13 (32%)	3 (7%)	0	**41**
Formalismo	**26** (63%)	13 (32%)	2 (5%)	0	**41**
Contéudo vs Pedagogia	**29** (71%)	7 (17%)	5 (12%)	0	**41**

Tarefa: envio de textos e arquivo

Quem: individual e em grupo

Fim: Formativo, Somativo

Uso avançado: envios em grupo, rubricas, envios e devolutivos audiovisual

Questionário: entregar questões, geralmente fechadas

Quem: individual

Fim: diagnóstico, formativo ou somativo

Uso avançado: questões aleatórias, questões com variantes, tipos de questões além da múltipla escolha, uso dos relatórios (análise de item)

Questionário:

Questões com respostas construídas ou escolhidas (teste)

Questão 2
Ainda não respondida
Vale 1,00 ponto(s).
Marcar questão
Editar questão

(**MULTIPLA ESCOLHA**) Compare as colisões de uma bola de vôlei e de uma bola de golfe com o tórax de uma pessoa, parada e em pé. A bola de vôlei, com massa de 270 g, tem velocidade de 30 m/s quando atinge a pessoa, e a de golfe, com 45 g, tem velocidade de 60 m/s ao atingir a mesma pessoa, nas mesmas condições. Considere ambas as colisões totalmente inelásticas. É correto apenas o que se afirma em:

Note e adote: A massa da pessoa é muito maior que a massa das bolas. As colisões são frontais. O tempo de interação da bola de vôlei com o tórax da pessoa é o dobro do tempo de interação da bola de golfe. A área média de contato da bola de vôlei com o tórax é 10 vezes maior que a área média de contato da bola de golfe.

Escolha uma:

- a. Antes das colisões, a quantidade de movimento da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- b. Antes das colisões, a energia cinética da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- c. Após as colisões, a velocidade da bola de golfe é maior que a da bola de vôlei.
- d. Durante as colisões, a força média exercida pela bola de golfe sobre o tórax da pessoa é maior que a exercida pela bola de vôlei.
- e. Durante as colisões, a pressão média exercida pela bola de golfe sobre o tórax da pessoa é maior que a exercida pela bola de vôlei.

Dicas questionário para provas

- Cada aluno recebe uma prova diferente:
  - usar questões aleatórias,
  - questões com variantes ("parametrizadas") e
  - embaralhar questões e alternativas
- Permitir uma (1) tentativa, abrindo por determinado período, com limite de tempo.
- Usar poucas questões por página ("próxima" salva as respostas e a tentativa pode ser retomada se cair internet)
- Ter plano B: alguns alunos *vão* ter problemas
  - "Sobreposições de usuário" = novos prazos para alguns

Avaliação somativa numa pandemia

- Repensar. Não reproduzir prática presencial
- High-stakes + individual + fácil de trapacear = problema ética e de ação coletiva irresolvível

→ aferir competência ao vez de deixar alunos competir entre si.

→ avaliações autênticas (permitir uso do livro-texto e Google, projetos, entregar uma produção ou vídeo, aluno formula questões,)

→ Provas orais? (via Chat, Vídeo)